



Naslov gradiva

CLIL v 1. razredu – matematika in nemščina

CLIL v 2. razredu – glasbena vzgoja in nemščina

CLIL v 3. razredu – športna vzgoja in nemščina

Avtor gradiva: STANKA EMERŠIČ

CLIL v 2. razredu – matematika in nemščina

Avtorici: **Stanka Emeršič**, izr. prof. dr. **Alenka Lipovec**,
Pedagoška fakulteta Maribor
 Šola, kraj: **OŠ Janka Padežnika, Maribor**

- *MAT*
- *3.razred*
- *45 min*
- *Utrjevanje znanja*
- *učiteljica govori samo tuji jezik*

Učiteljica	Razred	Predmet	Datum	Št. učencev
Stanka Emeršič	2. a	matematika	25.5.2010	18
Učna tema	Računske operacije			
Učna enota	Seštevanje dvomestnih števil brez prehoda			
Vzgojno-izobraževalni cilji	učenec prišteje dvomestno število brez prehoda, učenec sešteva dvomestno število brez prehoda, učenec enaktivno in ikonično ponazori računsko operacijo v strukturah združevanja in dodajanja, učenec nadgrajuje mestnovrednostni koncept in relacijski pogled na števila v obsegu do 100.			
Jezikovni cilji	učenec izgovarja števila v nemščini, učenec razume opis situacije, učenec opisuje situacijo, učenec razume število oz. računsko operacijo v nemščini in jo ponazori s konkretnimi materiali.			
Diferencirani cilji	manj uspešni učenci se bodo na učiteljeve izjave odzvali in računali v materinščini, uspešnejši učenci se bodo na učiteljeve izjave odzvali v nemščini in tudi računali po nemško.			
Predhodno znanje	učenci so usvojili urejanje in primerjanje števil do 100.			
Učna sredstva in pripomočki	100 link kock, koščkov slamic, gumbov, vžigaličnih škatlic, lesenih ščipalk – velikih in majhnih, plastičnih ščipalk, lesenih palčk, pisarniških sponk, frnikol; plastični kozarci, papirnati krožniki, stotična mreža, 2 barvna svinčnika, magnetki, kreda, tabla, vreča, lističi z računskimi operacijami, 3 različni kompleti domino kartic z računskimi operacijami, delovni list s sestavljanjo.			
Učne oblike	frontalni pouk, delo po skupinah, individualno delo.			
Učne metode	razlaga, demonstracija, raziskovalno-produktivna metoda, razvojnorazgovorna metoda, praktično delo.			

Potek učne ure	Učitelj	Učenci
	UVODNA FAZA Učence pozdravim in jim pokažem	Odzdravijo.

	škatlo s frnikolami. Na tablo napišem, da imam v škatli 100 frnikol, in napovem smoter učne ure.	Sprejemajo informacije.
	FAZA USVAJANJA Na mizi pripravim frnikole in 10 plastičnih kozarcev. Iz vreče izvlečem listič z računom $(35+21=)$, ga preberem ter napišem na tablo. Nato ga ponazorim s frnikolami. Stotični kvadrat z magnetki pritrdim na tablo in na njej pobarvam ustrezno število kvadratkov. Učencem demonstriram seštevanje dveh dvomestnih števil brez prehoda. Z izštevanjem izberem učenca/-ko, ki ponazori izžrebano računsko operacijo $(35 + 22 =$ ali $26 + 11 =)$ s koščki slamic. Podam navodila za individualno delo s konkretnimi gradivi. Na tablo napišem račun, ki ga ponazorijo. Učencem sproti podam povratno informacijo o ustreznosti rešitev in jim razdelim stotično mrežo za slikovno ponazoritev računske operacije.	Učenci opazujejo. Učenci sprejemajo informacije in učitelju pomagajo pri štetju v nemščini. Učenci opazujejo in sprejemajo informacije. Učenci sprejemajo informacije in pomagajo sošolcu/sošolki pri štetju v nemščini. Učenci morajo iz link kock, gumbov, palčk, vžigaličnih škatlic, ščipalk, pisarniških sponk, frnikol sestaviti račun, ki je napisan na tabli. Učenci na stotičnem kvadratu ponazorijo računsko operacijo.
	FAZA UTRJEVANJA Učencem podam navodila za igro z domino karticami. Učencem podam navodila za reševanje delovnega lista, ki je za domačo nalogo.	Igrajo igro domine z računskimi operacijami – seštejejo in poiščejo rezultat na naslednji kartici; za sprotno ugotavljanje pravilnosti izračuna jim je v pomoč »vrvica«, ki se prepleta od prve do zadnje kartice. Učenci sprejemajo informacije. Na delovnem listu izrežejo sestavljanko z računskimi operacijami in jo ponovno sestavijo.
Opombe o realizaciji		
Diferencirano delo	Igra z domino karticami je potekala diferencirano.	
Domača naloga	Delovni list s sestavljanko.	

CLIL v 1. razredu – matematika in nemščina

Avtorica: **Stanka Emeršič**

Šola, kraj: **OŠ Janka Padežnika, Maribor**

Didaktični sklop: **Aritmetika in algebra/sklop: Naravna števila in število 0**

Didaktična enota: **Utrjevanje števil 1, 2, 3, 4 in 5**

- MAT
- 1.razred
- 45 min
- Ponavljanje, utrjevanje snovi
- učiteljica govori samo tuji jezik

Načrtovanje didaktične enote

Ciljna skupina: 1. razred

Število učenek in učencev: 16

Učni cilji:

- učenci utrjujejo števila od 1 do 5,
- učenci utrjujejo predstavo o številih od 1 do 5,
- učenci znajo šteti do 5,
- učenci razumejo poimenovanja za števila od 1 do 5 v nemščini.

Učila in učni pripomočki: številski kartončki, slikovne aplikacije, delovni listi, realije (frnikole, gumbi, ščipalke, vžigalične škatlice, paličice).

Vir: Rajšp, M./Žič, J. (2009): Prvi koraki v matematiko. Delovni zvezek za matematiko v prvem razredu osnovne šole. Ljubljana: Rokus Klett. Str. 53.

Potek didaktične enote

Uvodni del

Igra 1, 2, 3: Otroci so ugibali število frnikol (1–3), ki sem jih skrila v svojo pest. Predvideno število so poimenovali v slovenščini, večina učencev pa v nemščini. Igro smo ponovili tolikokrat, kot je število učencev v skupini.

Osrednji del

Tabelska slika: Na tablo sem pritrdila učne liste s števili od 1 do 5 in liste z ustreznim številom rožic (slikovna podoba je ustrezala številčni). Učenci so števila poimenovali in šteli do 5 v nemškem in slovenskem jeziku.

Delo v krogu: Z učenci smo sedli na tla v krog, kjer so šteli različne realne predmete in nizali številke po danem vzoru.

Delo po skupinah: Učenci so se razporedili v skupine. Skupino so sestavljali trije ali štirje učenci. Vsaka skupina je prejela kartončke s števili od 1 do 5 ter realne predmete – npr. ščipalke, frnikole, paličice, gube, vžigalične škatlice. Sledilo je razvrščanje po nareku. Učitelj imenuje število, učenci položijo na mizo ustrezno število predmetov.

Delo na postajah: Skupaj z učenci smo pripravili delo na postajah. Na vsaki postaji je bila drugačna naloga. Učenci so v skupinah samostojno reševali naloge na postajah.

1. postaja: učenci razvrščajo gube na podlagi izbranega števila na kartončku
2. postaja: učenci razvrščajo frnikole na podlagi izbranega števila na kartončku

3. postaja: učenci razvrščajo vžigalične škatlice na podlagi izbranega števila na kartončku
4. postaja: učenci razvrščajo ščipalke na podlagi izbranega števila na kartončku
5. postaja: učenci razvrščajo paličice na podlagi izbranega števila na kartončku

Zaključni del

Evalvacija dela: Ko so učenci končali z delom na posamezni postaji, sem vsakemu posebej dala povratno informacijo o uspešnosti dela.

Refleksija o učni enoti

Uspelo mi je motivirati učence na drugačen način. Ves čas so bili aktivni. V prihodnje bi v uro vključila tudi več tehnike problemskega pouka. Pri delu po učnih postajah lahko učitelj vsakemu učencu poda sprotno povratno informacijo.

Učenci so utrdili predstave o številih do 5 s konkretnimi predmeti. Učenci zelo radi delajo v krogu in po učnih skupinah s konkretnimi predmeti, saj imajo priložnost učenja oz. utrjevanja s čutili. Hkrati lahko vsak učenec pokaže svoje znanje.

CLIL v 3. razredu – športna vzgoja in nemščina

Avtor: **Stanka Emeršič**

Šola, kraj: **OŠ Janka Padežnika, Maribor**

Didaktični sklop: **Športne igre**

Didaktična enota: **Štafetne igre z žogo**

- ŠVZ
- 3 razred
- 45 min
- osvajanje nove snovi
- učiteljica govori samo tuji jezik

Načrtovanje didaktične enote

Ciljna skupina:¹ 3. razred

Število učencev: 18

Učni cilji:

- učenci razvijajo hitrostne koordinacije,
- razvijajo gibalne spretnosti z žogo,
- navajajo se na upoštevanje navodil in dosledno izvajanje nalog,
- razumejo navodila za izvajanje nalog v nemščini,
- urijo se v opazovanju in posnemanju gibalnih vaj.

Učila in učni pripomočki: žoge, stojala in kiji.

Vira: Pišot, R. et al. (2005): Metodika gibalne/športne vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta. Dežman C./Dežman, B. (2004). Igre z žogo v prvem triletju osnovne šole. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Spletni vir: http://www.pef.upr.si/MARA/SKRIPTA/Metodika%20gibalne%20vzgoje/2005_final_MetodikaGibalneVzgoje_zvezek3.pdf

Potek didaktične enote

Uvodni del

Faza motivacije: Vsak učenec dobi svojo žogo, ki jo v poljubnih smereh vodi po telovadnici, pri tem pa se spretno izogiba sošolcem. Učenci v nemščini razumejo levo, desno, naprej, nazaj ipd. Postopno usmerim učence, da se začno gibati v krogu in še vedno vodijo žogo.

Faza fizičnih priprav: Sledijo posamezne gimnastične vaje z žogami (za ogrevanje). Učenci v nemščini razumejo, da se postavijo razkoračeno, razumejo vaje z žogami in število njihovih ponovitev.

Osrednji del

Demonstracija: Učencem razložim in demonstriram tekmovalno štafeto z vodenjem in podajanjem žoge.

¹ Učno enoto sem izvedla v 3. r., kar je v skladu z aktualnim učnim načrtom. Učenci imajo pouk po metodi CLIL že tretje leto zapored, in sicer eno uro tedensko. Posamezniki obiskujejo še 2 uri tedensko pouk nemščine kot interesno dejavnost.

Naloga 1: Vodenje okoli stojala in nazaj do črte, pred katero morajo žogo podati sošolcu v svoji tekmovalni koloni (razdalja med črto in prvim tekmovalcem v koloni je 6 metrov).

Naloga 2: Vodenje žoge v slalomu med stojali in podaja žoge s črte pred tekmovalno kolono.

Učenci v nemščini poznajo izraz za stojalo, črto, podajo žoge, kolono ipd.

Zaključni del

Psihofizična umiritev: Za psihofizično umiritev izberem vajo metanja žoge na koš, ki jo učencem demonstriram. Vadbo organiziram tako, da učenci mečejo s poljubne razdalje, na koncu pa zadetke pri posameznih kolonah seštejemo. Zmaga kolona z največ doseženimi koši.

Učenci razumejo navodila v nemščini.

Refleksija o učni enoti

Z izvedbo učne ure sem bila zelo zadovoljna, kljub temu da je pri takšni uri v ospredju nejezikovna komunikacija. Učenci so bili ves čas aktivni in v osrednjem delu ure tudi tekmovalno usmerjeni. Posebno zanimive so bile gimnastične vaje z žogo.

Učenci so vse naloge uspešno izvedli. Zelo radi imajo tekmovalne štafetne igre. Potek naloge so slišali v nemščini in hkrati so z opazovanjem učiteljice videli konkretno izvedbo naloge. Vsak učenec je imel priložnost pokazati svoje gibalne in koordinacijske spretnosti, ne glede na jezikovno (pred)znanje.

Pri pouku po metodi CLIL občasno izvajam tudi ure športne vzgoje, saj učenci hitro usvojijo navodila za izvajanje nalog. Hkrati je vse mogoče demonstrirati.

